МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.А. Правдов
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Образование в области физической культуры и спорта

Шуя

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности по обеспечению образовательного процесса, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы..

Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний об особенностях проектирования образовательных программ по физической культуре и спорту;

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта;

3) формировать способы действий проектированию образовательных программ по физической культуре и спорту

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Проектный модуль.

Изучение дисциплины «Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин на предыдущем уровне образования.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи, Планирование тренировочного процесса в спорте, Проектирование массовых физкультурно-спортивных мероприятий в рамках комплекса ГТО, прохождению практики: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, педагогическая практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект,

		грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в

		практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего и профессионального образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-

2 (индикаторы 1, 2, 3);

– осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК- 2 (индикаторы – 1,2, 3, 4);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)
Контактная работа 22,75 час.
Самостоятельная работа 58,25 час.
Практическая подготовка 12 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.		2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	31		
Практические занятия	10,5	27,25		
Зачёт	0,25	-		
Всего	22,75	58,25		

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 74,75 час.
Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	36
Практические занятия	3	36
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	74,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. История проектирования в образовании	1	1,5	-	1,5	4,25	
2.	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования	1	1,5	-	1,5	6	
3.	Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	1	1,5	-	1,5 ПП	6	
4.	Тема 4. Логика организации проектной деятельности	1	3ПП	-	1,5	6	
5.	Тема 5. Виды педагогических проектов	1	1,5	-	1,5	6	
6.	Тема 6. Педагогический проект: технология разработки	1	1,5	-	1,5 ПП	24 6ПП	
7.	Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности	1	1,5	-	1,5	6	
ИТОГО			12	-	10,5	58,25	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. История проектирования в образовании	1	1,5	-		6	
2.	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования	1		-		6	
3.	Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	1		-		6	
4.	Тема 4. Логика организации проектной деятельности	1	1,5 ПП	-	1,5	6	
5.	Тема 5. Виды педагогических проектов	1		-		6	
6.	Тема 6. Педагогический проект: технология разработки	1		-	1,5 ПП	36 ПП	
7.	Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности	1		-		6	
ИТОГО			3	-	3	72	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. История проектирования в образовании

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

Практическая работа: анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Практическая работа: поиск социального партнера.

Тема 4. Логика организации проектной деятельности

Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Практическая работа: организационно-деятельностная игра по проектированию «Яма».

Тема 5. Виды педагогических проектов

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.

Практическая работа: составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

Тема 6. Педагогический проект: технология разработки

Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.

Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования.

Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.

Практическая работа: разработка педагогического (социально-педагогического) проекта.

Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании.

Практическая работа: тренинг подготовки презентации проекта.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой.

В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды ШФ ИвГУ:

- Официальный сайт ШФ ИвГУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта ШФ ИвГУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «ИвГУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды и формы самостоятельной работы магистрантов

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Самостоятельное изучение теоретических вопросов	
1. Работа с печатными материалами	1. извлечение знания из конкретного источника по проблеме проектирования посредством конспектирования, аннотирования, рецензирования; 2. работа по составлению хрестоматийного сборника по теме проектирования; 3. подготовка обзора источников по проблеме, связанной с проектированием
2. Работа над понятийным аппаратом проблемы проектирования	1. сравнительный анализ суждений по содержанию понятий, отражающих понимание процесса проектирования; 2. сравнительный анализ суждений по содержанию понятий, отражающих понимание процесса проектирования; 3. сравнительный исторический анализ развития понятийного аппарата по вопросу о технологиях проектирования; 4. сравнительный анализ общенаучных, междисциплинарных и специальных терминов, употребляемых в теории и практике проектирования; 5. составление словаря понятий, отражающего специфику деятельности проектировщика.
3. Работа с интернет- аудио-видеоматериалами	1. подбор аудио- видеоматериалов к теме; 2. подбор интернет-материалов к теме; 3. подготовка презентации разрабатываемого проекта.
Самостоятельное изучение практических вопросов	
1. Проектировочная деятельность, связанная с образовательными	1. извлечение знаний из опыта проектировщика посредством наблюдения, анкетирования, интервьюирования;

процессами:	2. разработка «мини-проектов» по предложенной тематике; 3. разработка заключительных занятий, завершающих курсы, в виде проектов круглого стола, мастерской, конференции, дебатов; 4. разработка рекламного проекта
2. Проектировочная деятельность, реализуемая в образовательных учреждениях	1. анализ проблемной ситуации, извлечение необходимой информации для ее преобразования; 2. апробация своих возможностей в разработке индивидуального «мини-проекта», нацеленного на преобразование ситуации; 3. апробация своих возможностей в разработке коллективного «мини-проекта», нацеленного на преобразование ситуации; 4. индивидуальная реализация «мини-проекта»; 5. работа в команде по реализации «мини-проекта».
3. Аналитическая деятельность, направленная на сознательное проектирование образовательного маршрута (рефлексивная компетенция):	1. анализ содержания подготовки в области педагогического проектирования; 2. самооценка и самоанализ своих личных качеств, знаний, умений с точки зрения требований к деятельности проектирования; 3. самооценка и самоанализ собственной образовательной деятельности.
4. Научно-исследовательская деятельность	1. проведение исследования, связанного с разработкой и реализацией проекта; 2. проведение исследования, связанного с проектированием объектов образовательной и воспитательной среды; 3. проведение исследования, связанного с проектированием в области управления педагогическими объектами; 4. проведение исследования, связанного с педагогическим проектированием; 5. в зависимости от интересов и склонностей студента его могут заинтересовать другие виды деятельности, участие в которых в той или иной мере способствует формированию его компетентности в области проектирования.
5. Организаторская деятельность	1. участие в муниципальных и международных проектах, осуществляемых кафедрами, курирующими образовательную программу модуля; 2. подготовка и организация выставки по проблеме технологий педагогического проектирования; 3. участие в Интернет-конференции по проблеме проектирования.
6. Просветительская деятельность	1. подготовка и чтение лекции информационного характера по проблеме технологий проектирования; 2. подготовка и размещение информационного материала о разрабатываемых проектах; 3. подготовка и размещение информационного интернет-сайта по проблеме проектирования.
7. Экспертная деятельность	1. изучение экспертных документов; 2. участие в экспертизе проектов.

Конкретные виды самостоятельной работы магистрантов по темам изучения дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы
1.	*Тема 1.* История проектирования в образовании	Составление аннотированного списка специальной литературы.
2.	*Тема 2.* Теоретические основы педагогического проектирования	Подбор и анализ материалов по направлениям молодежной политики в России.
3.	*Тема 3.* Субъекты и объекты проектной деятельности	Разработка проекта привлечения социальных партнеров.
4.	*Тема 4.* Логика организации проектной деятельности	Конспектирование содержания этапов проектирования.
5.	*Тема 5.* Виды педагогических проектов	Работа со справочной и специальной литературой Работа с понятиями по теме.
6.	*Тема 6.* Педагогический проект: технология разработки	Доработка педагогического или социально-педагогического проекта.
7.	*Тема 7.* Результаты и оценка проектной деятельности	Разработка педагогического проекта. Подготовка презентации проекта.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы (задания), письменный и устный опрос.

Средствами текущего контроля являются: устный и письменный опросы по темам семинарских занятий, контрольные работы или задания (тематику контрольных работ и заданий смотри в Приложении 1).

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

• если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий.

• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

• Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5264-0. – DOI 10.23681/426945. – Текст : электронный.
2. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164. – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.
3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 . – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.
2. Колесникова,И.А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.
3. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие : [16+] / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833. – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст : электронный.

4. Муравьева,Г.Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя : учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с.
5. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
6. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд. ; стер. - Москва : КНОРУС, 2011. - 432 с.
8. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование : история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 . – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный.
9. Харченко, Л. Н. Педагогическое проектирование : презентация / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804. – DOI 10.23681/240804. – Текст : электронный.
10. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052. – Библиогр.: с. 59-62. – ISBN 978-5-8353-2789-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
5. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/
6. Департамент спорта и туризма Ивановской области. 5. http://www.ivsportcom.com
7. Физическая культура в школе. http://www.schoolpress.ru
8. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: А.И. Замогильнов, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«28» января 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы лекций и семинарских занятий будут способствовать развитию у магистрантов профессионально значимых умений и навыков, необходимых учителю истории, а также помогут им в организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения студентами определённых тем, особенно описательного характера при условии необходимых разъяснений со стороны преподавателя и обеспечения контроля за выполнение конкретных заданий (проект, составление таблиц, отчёт по литературе, понятийному аппарату, проверку конспектов, собеседование, контрольную работу, презентации и т. п.).

Формами обучения и освоения студентами данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, тренинг, зачёт.

Формы проверки текущих знаний и умений: контрольная работа, защита проекта. Организация контроля образовательного процесса по освоению теории и практики проектирования включает в себя текущую и итоговую аттестацию.

В ходе текущей аттестации выявляются и оцениваются результаты освоения отдельных учебных элементов, входящих в состав курса. Эти результаты выражаются в умении извлекать знания из научных текстов и опыта проектировочной деятельности, вести диалог по вопросам проектирования, осуществлять самоанализ и самооценку собственной деятельности, участвовать в разработке «мини-проектов» разного профиля и масштаба.

Для прохождения итоговой аттестации магистранту предоставляется возможность выбора формы сдачи экзамена, позволяющей отследить и оценить уровень сформированности основных компетенций, лежащих в основе проектирования. Освоение курса заканчивается разработкой и реализацией группового проекта занятия в виде круглого стола, конференции, мастерской, дебатов и т.п.

Критерии оценки:

Оценка должна быть объективной и учитывать качество ответа студента на основные и дополнительные вопросы, текущую успеваемость в течение семестра. При оценке знаний преподавателю следует обращать внимание на следующие стороны ответа:

- соответствие знаний студента программным требованиям дисциплины (по объёму и научности);
- самостоятельность и осознанность ответа;
- характер и количество неточностей и ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических (содержательных) задач.

С критериями оценки студентов необходимо ознакомить, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания. Результаты сдачи экзамена оцениваются отметкой «удовлетворительно», если студент усвоил 61% знаний по предмету.

Оценка по педагогическим проектам проставляется на основе результатов их защиты с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» или «не явился».

Темы лекционного курса и практических (семинарских) занятий указаны в учебной программе курса, построенной по принципу от общего к частному.

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные принципы и закономерности педагогического проектирования. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму материала, отличающегося многообразием, отобрать наиболее значимые проблемы, решаемые в ходе педагогического проектирования, проанализировать их, выделить пути их решения. Лекционный курс не только вооружает студента знаниями, но оказывает существенную помощь в организации его самостоятельной работы, самообразования.

Обязанность студента заключается в посещении лекционного курса, активном участии в работе, конспектировании излагаемого материала. Помимо того, при чтении лекции преподаватель указывает на те аспекты проблемы, которые, к примеру, неоднозначно трактуются в литературе и носят дискуссионный характер.

Практические (семинарские) занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического (семинарского) занятия, магистрант должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции, а затем приступить к изучению рекомендованной литературы. Кроме того, в настоящее время получили широкое распространение электронные базы данных, видеофильмы, которые оказывают существенную помощь учебному и научному процессу.

В ходе аудиторных занятий студенты осваивают теоретический материал, а также овладевают профессиональными компетенциями в осуществлении деловой коммуникации, навыками самоконтроля и коррекции своих действий. Основными видами проверки уровня подготовки студентов на практических занятиях является обсуждение и анализ подготовленной презентации, сообщения (доклада), владение понятийным аппаратом, умение решать ситуации. Данная работа продолжается и в ходе внеаудиторных занятий, которые дают возможность выявить индивидуальные возможности каждого студента.

Организация самостоятельной работы

Преподавателю и студенту следует иметь в виду, что для продуктивного освоения материала, связанного с освоением теории и практики педагогического проектирования, предлагается: чтение лекции по проблеме педагогического проектирования, проведение семинаров, руководство самостоятельной работой.

Лекции вводят студента в проблему технологического обеспечения проектной деятельности, раскрывают этапы и процедуры процесса проектирования. Целевые установки: введение в теорию и практику технологического обеспечения процесса проектирования. Содержательные единицы: понятие педагогического проектирования; ценностные основания педагогического проекта; теоретические основания проекта; практические основания проекта. Виды заданий: оформление лекции в виде записи; разработка опорного конспекта; участие в дискуссии вокруг проблемного вопроса.

Семинары позволяют изучить этапы и процедуры педагогического проектирования. Освоение этапов и процедур выступает как основа формирования инструментальной компетенции. На эту основу в дальнейшем должны наслаиваться процедурные моменты, связанные с разработкой и реализацией управленческих и педагогических проектов. Целевые

установки: освоение этапов и процедур проектирования на основе разработки проекта. Познавательная ситуация, связанная с постановкой проблемы: влияние ценностных ориентаций и карьерных устремлений на разработку проекта. Содержательные единицы: обсуждение проблемы в группах; выявление этапов и процедур разработки проекта. Виды заданий: анализ карьерных устремлений студентов; участие в деятельности группы по выявлению этапов и процедур разработки и реализации проекта. Семинарские занятия должны углубить содержание лекций, подчеркнуть, что разработка и реализация проекта может быть развернута как последовательность или алгоритм процедур, ориентированных на разработку и реализацию проекта. Преподавателем подготовлен раздаточный материал, отражающий процедуру проектирования, позволяющий ориентироваться в процессе усвоения этапов практической разработки и реализации проекта.

На предварительном этапе освоения конкретного вопроса студенту предлагается внимательно ознакомиться с целями, задачами и кратким содержанием учебного курса, к изучению которого он приступает; уяснить, в какой мере цели и задачи соответствуют тем заданиям, выполнение которых станет основанием для допуска к сдаче экзамена; определить, какое число заданий следует выполнить, чтобы был зачтен полный курс.

На основном этапе самостоятельная работа по усвоению содержания курса развертывается в нескольких направлениях. Она выражается в том, что студент изучает курс посредством извлечения знаний из основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов; анализирует и оценивает практический опыт проектирования, извлекает из него необходимую информацию; выбирает необходимое число заданий, выполнение которых позволяет сдать зачет; уточняет на этой основе образовательный маршрут; консультируется с преподавателем.

На заключительном этапе освоения конкретного курса студент готовит материал для допуска к зачету; выбирает способ предъявления материала; предъявляет итоги творческой исследовательской работы в виде отчетов.

Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения.

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- изучение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- проведение социологического исследования;
- тренировка навыков защиты проекта;
- совместная работа с другими студентами над разработкой проекта;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы других студентов;
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп.

Формы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, тренинг, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, работа над проектом, участие в эмпирических исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный и письменный зачет, тест, контрольная работа, доклад, отчет о практике, анализ данных, обзор материалов, эссе, портфолио, презентации результатов работ.

Самостоятельное изучение теоретических вопросов

Работа с печатными материалами:

- извлечение знания из конкретного источника по проблеме проектирования посредством конспектирования, аннотирования, рецензирования;
- работа по составлению хрестоматийного сборника по теме проектирования;
- подготовка обзора источников по проблеме, связанной с проектированием.

Работа над понятийным аппаратом проблемы проектирования:

- сравнительный анализ суждений по содержанию понятий, отражающих понимание процесса проектирования;
- сравнительный исторический анализ развития понятийного аппарата по вопросу о технологиях проектирования;
- сравнительный анализ общенаучных, междисциплинарных и специальных терминов, употребляемых в теории и практике проектирования;
- составление словаря понятий, отражающего специфику деятельности проектировщика.

Работа с интернет- аудио- видеоматериалами:

- подбор аудио- видеоматериалов к теме;
- подбор интернет-материалов к теме;
- подготовка презентации разрабатываемого проекта.

Самостоятельное изучение практических вопросов

Проектировочная деятельность, связанная с образовательными процессами:

- извлечение знаний из опыта проектировщика посредством наблюдения, анкетирования, интервьюирования;
- разработка «мини-проектов» по предложенной тематике;
- разработка заключительных занятий, завершающих курсы, в виде проектов круглого стола, мастерской, конференции, дебатов;
- разработка рекламного проекта.

Проектировочная деятельность, реализуемая в образовательных учреждениях:

- анализ проблемной ситуации, извлечение необходимой информации для ее преобразования;
- апробация своих возможностей в разработке индивидуального «мини-проекта», нацеленного на преобразование ситуации;
- апробация своих возможностей в разработке коллективного «мини-проекта», нацеленного на преобразование ситуации;

- индивидуальная реализация «мини-проекта»;
- работа в команде по реализации «мини-проекта».

Аналитическая деятельность, направленная на сознательное проектирование образовательного маршрута (рефлексивная компетенция):

- анализ содержания подготовки в области педагогического проектирования;
- самооценка и самоанализ своих личных качеств, знаний, умений с точки зрения требований к деятельности проектирования;
- самооценка и самоанализ собственной образовательной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность:

- проведение исследования, связанного с разработкой и реализацией проекта;
- проведение исследования, связанного с проектированием объектов образовательной и воспитательной среды;
- проведение исследования, связанного с проектированием в области управления педагогическими объектами;
- проведение исследования, связанного с педагогическим проектированием;
- в зависимости от интересов и склонностей студента его могут заинтересовать другие виды деятельности, участие в которых в той или иной мере способствует формированию его компетентности в области проектирования:

Организаторская деятельность:

- участие в муниципальных и международных проектах, осуществляемых кафедрами, курирующими образовательную программу модуля;

- подготовка и организация выставки по проблеме технологий педагогического проектирования;
- участие в Интернет-конференции по проблеме проектирования.

Просветительская деятельность:

- подготовка и чтение лекции информационного характера по проблеме технологий проектирования;
- подготовка и размещение информационного материала о разрабатываемых проектах;
- подготовка и размещение информационного интернет-сайта по проблеме проектирования.

Экспертная деятельность:

- изучение экспертных документов;
- участие в экспертизе проектов.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа ориентирована на освоение теории и практики разработки и реализации проектов в области образования. Курс предлагает студенту перечень возможных «мини-проектов» на выбор, разработка которых введет его в практику проектирования в соответствии с содержанием осваиваемого курса. Студент должен иметь в руках набор проектов, с содержанием которых можно ознакомиться и в процесс разработки и реализации которых можно включиться.

Содержание самостоятельной работы студентов

Варианты работы над проблемой. Извлечение знаний по проблеме педагогического проектирования посредством:

- ознакомления с проектными документами образовательных учреждений;
- обсуждения проблемы с преподавателями образовательного учреждения (школы, колледжа, вуза) на круглом столе, конференции, мастерской;
- анкетирование преподавателей и учащихся, работающих в рамках педагогического проектирования;
- подготовки сообщения к семинару и его презентация.

Результаты текущей аттестации оцениваются на основании выполнения заданий по отдельным темам дисциплины. Итоговая аттестация по курсу выявляет уровень сформированности компетенций в области педагогического проектирования.

Проверяются:

- теоретические знания студентов, ориентированные на решение задач, связанных с овладением современными теориями проектирования;
- уровень владения технологиями проектирования;
- готовность к разработке и реализации проектов;
- готовность к включению в деятельность команды, к согласованию ценностных позиций и ориентаций для достижения целей проектной деятельности.

Достижения студентов в результате самостоятельной работы оцениваются по совокупности результатов текущего и итогового контроля.